

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «09» января 2024 г.
Протокол № 2



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции»
(108 ч./144 ч./180 ч.)**

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность **по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621) (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования),

систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в реализации современных подходов к диагностике и организации коррекционной работы с детьми с алалией.
2. Получение слушателями систематизированных знаний о дифференциальной диагностике алалии от схожих состояний.
3. Содействовать приобретению обучающимися знаний об основных направлениях коррекционно-педагогического воздействия при алалии.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 108 ч./144ч./180ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Профессиональные компетенции		
2	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи.	ПК-1
3	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции» слушатель должен:

знать:

– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

– классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;

уметь:

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы	Стажировка		
ПМ «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции»	106 /142 /178	76 /100 /128	10 /14 /18	20 /28 /32	-	Недиф. зачет	ОПК-6, ПК-1 ПК-2
Итоговая аттестация	2/2/2	-	2/2/2	-	-	Диф.зачет	
Итого	108 /144 /180	76 /100 /128	12 /16 /20	20 /28 /32	-		

3.2 Учебно-тематический план

Наименование модулей, разделов	Кол-во часов				Кол-во часов				Кол-во часов			
	На 108				На 144				На 180			
	всего	лк	пз	ср	всего	лк	пз	ср	всего	лк	пз	ср
ПМ «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции»	106	76	10	20	142	100	14	28	178	128	18	32
Раздел 1. Вопросы дифференциальной диагностики	18	12	2	4	22	14	2	6	30	20	4	6
Раздел 2. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при алалии	86	64	6	16	118	86	10	22	146	108	12	26
Промежуточная аттестация по ПМ	2		2		2		2		2		2	
Итоговая аттестация	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Итого	108	76	12	20	144	100	16	28	180	128	20	32

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 108 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель			Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	
1.	ПМ «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции»	Лекционные и практические занятия	24	38	24	86
		Самостоятельная работа	6	8	6	20
2.	Итоговая аттестация				2	2
Итого часов						108

Трудоемкость программы: 144 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель				Итого часов
			1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	
1.	ПМ «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции»	Лекционные и практические занятия	26	30	30	28	114
		Самостоятельная работа	6	8	8	6	28
2.	Итоговая аттестация				2	2	
Итого часов						144	

Трудоемкость программы: 180 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель					Итого часов
			1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	5 нед.	
1.	ПМ «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции»	Лекционные и практические занятия	28	28	28	28	28	146
		Самостоятельная работа	6	6	6	6	8	32
2.	Итоговая аттестация					2	2	
Итого часов						180		

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (последняя редакция)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006

Основная литература:

1. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520104>
2. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

Дополнительная литература:

1. Креницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Креницына. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518184>

2. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г.Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ,
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДШО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи реализации программы ПМ:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в реализации современных подходов к диагностике и организации коррекционной работы с детьми с алалией.
2. Получение слушателями систематизированных знаний о дифференциальной диагностике алалии от схожих состояний.
3. Содействовать приобретению обучающимися знаний об основных направлениях коррекционно-педагогического воздействия при алалии.

В результате освоения ПМ «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции» слушатель должен:

знать:

- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;

уметь:

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического

обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК -6, ПК-1, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 106/144/178 часов, в том числе:

- обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося 86/114/146 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 20/28/32 часа.

1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Трудоемкость программы 108 ч.

Наименование раздела	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Вопросы дифференциальной диагностики	1.1 Дифференциальная диагностика алалии от схожих состояний 1.2 Агностические алалии: дифференциальная диагностика и основные пути нейрокоррекции	12	2	4
Раздел 2. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при алалии	2.1 Алалия. Использование методов и приемов кинезиотерапии 2.2 Полиmodalность ВПФ как фактор коррекции моторной алалии 2.3 Алалия. Эффективное использование нетрадиционных для логопедии технологий в коррекции речевых нарушений у детей 2.4 Моторная алалия. Нейропсихологические составляющие коррекции и особенности сопровождения 2.5 Обучение чтению как принцип обходного пути при коррекции алалии 2.6 Моторная алалия. Секреты построения эффективной коммуникации на начальном этапе работы 2.7 Формирование предпосылок к	64	6	16

	<p>связной речи у детей с моторной алалией</p> <p>2.8 Моторная алалия. Формирование фразовой речи с помощью пособий "Давай поговорим"</p> <p>2.9 Логоритмическое занятие для детей с алалией. Разноуровневый подход. Структура и содержание</p> <p>2.10 Формирование механизма осмысления у детей с сенсорной алалией</p> <p>2.11 Глагольный тренинг как основа работы с детьми с сенсорной алалией</p>			
Зачет	Выполнение тестовых заданий		2	
Всего по ПМ			106	

Трудоемкость программы 144 ч.

Наименование раздела	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Вопросы дифференциальной диагностики	<p>1.1 Дифференциальная диагностика алалии от схожих состояний</p> <p>1.2 Агностические алалии: дифференциальная диагностика и основные пути нейрокоррекции</p>	14	2	6
Раздел 2. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при алалии	<p>2.1 Алалия. Использование методов и приемов кинезиотерапии</p> <p>2.2 Алалия. Эффективное использование нетрадиционных для логопедии технологий в коррекции речевых нарушений у детей</p> <p>2.3 Алалия. Работа через движение как средство оптимизации коррекционного воздействия</p> <p>2.4 Моторная алалия. Нейропсихологические составляющие коррекции и особенности сопровождения</p> <p>2.5 Обучение чтению как принцип обходного пути при коррекции алалии</p> <p>2.6 Моторная алалия. Секреты построения эффективной коммуникации на начальном этапе работы</p> <p>2.7 Формирование предпосылок к</p>	86	10	22

	<p>связной речи у детей с моторной алалией</p> <p>2.8 Моторная алалия. Формирование фразовой речи с помощью пособий "Давай поговорим"</p> <p>2.9 Сенсорная алалия. Развитие понимания речи с помощью авторских пособий серии «Давай поговорим»</p> <p>2.10 Работа с детьми, имеющими выраженную оральную апраксию при диагнозах моторная и сенсомоторная алалия</p> <p>2.11 Логоритмическое занятие для детей с алалией. Разноуровневый подход. Структура и содержание</p> <p>2.12 Формирование механизма осмысления у детей с сенсорной алалией</p> <p>2.13 Глагольный тренинг как основа работы с детьми с сенсорной алалией</p>			
Зачет	Выполнение тестовых заданий		2	
Всего по ПМ			142	

Трудоёмкость программы 180 ч.

Наименование раздела	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Вопросы дифференциальной диагностики	<p>1.1 Дифференциальная диагностика нарушений речевого и психического развития у детей дошкольного возраста</p> <p>1.2 Диагностика. Сбор анамнеза в процессе диагностики детей с ТНР</p> <p>1.3 Диагностика. Сбор анамнеза в процессе диагностики детей с ТНР</p>	20	4	6
Раздел 2. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при алалии	<p>2.1 Алалия. Использование методов и приемов кинезиотерапии</p> <p>2.2 Полиmodalность ВПФ как фактор коррекции моторной алалии</p> <p>2.3 Алалия. Эффективное использование нетрадиционных для логопедии технологий в коррекции речевых нарушений у детей</p>	108	12	26

	<p>2.4 Алалия. Работа через движение как средство оптимизации коррекционного воздействия</p> <p>2.5 Моторная алалия. Нейропсихологические составляющие коррекции и особенности сопровождения</p> <p>2.6 Обучение чтению как принцип обходного пути при коррекции алалии</p> <p>2.7 Моторная алалия. Секреты построения эффективной коммуникации на начальном этапе работы</p> <p>2.8 Формирование предпосылок к связной речи у детей с моторной алалией</p> <p>2.9 Моторная алалия. Формирование фразовой речи с помощью пособий "Давай поговорим"</p> <p>2.10 Сенсорная алалия. Развитие понимания речи с помощью авторских пособий серии «Давай поговорим»</p> <p>2.11 Сенсорная алалия: клиника, этиология, патогенез. Система речевой терапии с нейропсихологическим сопровождением</p> <p>2.12 Работа с детьми, имеющими выраженную оральную апраксию при диагнозах моторная и сенсомоторная алалия</p> <p>2.13 Логоритмическое занятие для детей с алалией. Разноуровневый подход. Структура и содержание</p> <p>2.14 Формирование механизма осмысления у детей с сенсорной алалией</p> <p>2.15 Глагольный тренинг как основа работы с детьми с сенсорной алалией</p>			
Зачет	Выполнение тестовых заданий		2	
Всего по ПМ			178	

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДПО осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (последняя редакция)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006

Основная литература:

1. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520104>
2. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

Дополнительная литература:

1. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518184>
2. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г.Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;– классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцирова нный зачет</i></p>

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции»

Промежуточная аттестация по ПМ «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Алалия – это

А) отсутствие или тяжелое недоразвитие речи, когда происходит запаздывание созревания нервных клеток в определенных областях коры головного мозга

Б) частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойко повторяющиеся ошибки: замена букв, искажение звуко-слоговой структуры слова, нарушение слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме

В) расстройство речи, которое проявляется в затрудненном произношении или искажении некоторых звуков, слов

2. «Ребенок понимает чужую речь, но не может воспроизводить ее самостоятельно, ему сложно определить правильную последовательность звуков, слов, переключиться от одного слова к другому» - характеристика

А) моторной алалии

Б) сенсорной алалии

В) нет правильного ответа

3. «Отсутствие или недоразвитие экспрессивной речи, когда нет связи между смыслом и звуковой оболочкой слов» - характеристика

А) моторной алалии

Б) сенсорной алалии

В) нет правильного ответа

4. «Постоянно меняется скорость речи. Часто повторяет одни и те же фразы, слова, слоги» - описание человека, страдающего

А) моторной алалией

Б) сенсорной алалией

В) нет правильного ответа

5. К симптомам моторной алалии относятся

А) отсутствие речи или невнятное произношение звуков

Б) быстрая утомляемость, неработоспособность, скачки настроения

В) нарушение мелкой моторики

6. К симптомам сенсорной алалии относятся
- А) повышенная речевая активность при пониженном внимании к речи окружающих**
 - Б) отсутствие контроля за собственной речью**
 - В) непонимание обращенной речи**
7. Алалия сопровождается первичным снижением интеллекта
- А) да
 - Б) нет**
8. При отсутствии работы по коррекции речи при алалии возникает вторичное нарушение интеллекта
- А) да**
 - Б) нет
9. Органическое повреждение или резко выраженное недоразвитие центрального отдела речеслухового анализатора лежит в основе
- А) сенсорной алалии**
 - Б) моторной алалии
 - В) сенсомоторной алалии
10. Органическое повреждение или резко выраженное недоразвитие коркового отдела речедвигательного анализатора лежит в основе
- А) сенсорной алалии
 - Б) моторной алалии**
 - В) сенсомоторной алалии

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. Создание педагогом игровых ситуаций, привлечение ребёнка к продуктивным совместным видам деятельности (рисованию, лепке и т. д.) используется для

- А) преодоления речевого негативизма**
- Б) развития понимания речи
- В) развития предикативной функции речи

2 Основными направлениями работы педагога по формированию у детей с алалией первоначальных речевых умений в ситуации диалогического общения являются

- А) обогащение словаря и преодоление парафазии (неправильное употребление отдельных слов – замены)**
- Б) формирование фразы и включение её в связную речь
- В) формирование звукопроизношения (при этом основным является не постановка звуков, а развитие слухового восприятия)**

3. Основными направлениями работы педагога по формированию у детей с алалией фразовой речи являются

- А) работа над грамматическим строем речи**
- Б) работа над структурой предложения
- В) работа над его интонационным оформлением**

4. В работе с ребенком с алалией по формированию умения структурирования предложения используются

- А) упражнения по составлению простых нераспространенных предложений по картинке и наглядной ситуации**
- Б) упражнения на умения давать краткие и полные ответы; умения задавать вопросы; свободно вести беседу
- В) упражнения с серией сложных картин, символические изображения, опорные слова

5. В работе с ребенком с алалией над диалогической речью используются
А) упражнения по составлению простых нераспространенных предложений по картинке и наглядной ситуации

Б) упражнения на умения давать краткие и полные ответы; умения задавать вопросы; свободно вести беседу

В) упражнения с серией сложенных картин, символические изображения, опорные слова

6. В работе с ребенком с алалией над развитием связной речи и коммуникативных умений используются

А) упражнения по составлению простых нераспространенных предложений по картинке и наглядной ситуации

Б) упражнения на умения давать краткие и полные ответы; умения задавать вопросы; свободно вести беседу

В) упражнения с серией сложенных картин, символические изображения, опорные слова

7. Речевое сопровождение *«Послушайте, ребята, сказку. Сегодня у Мишки день рождения. К Мишке пришел в гости зайка. Ира, покажи, как к Мишке пришел зайка. К Мишке пришла белочка. Таня, покажи, как пришла белочка»* используется в играх, направленных на

А) практическое выделение глаголов из предложений

Б) практическое выделение существительных из предложений

В) развитие диалогической речи

8. Различного рода звукоподражания, включаемые в несложные сюжетные игры, используются для

А) фиксация слогового, звукового и артикуляционного состава слов

Б) практического выделения существительных из предложений

В) развития направленности внимания на фонологический состав слов на материале слов-паронимов, омонимов, коррелирующих словоформ

9. Игра «Чей домик?» Логопед: «Дети, мы сейчас поиграем в игру "Чей домик?" Прежде чем играть, давайте вспомним, кто как кричит. Посмотрите на меня и послушайте, как кричат гуси. Гуси широко открывают рот». Логопед показывает правильную артикуляцию звука а и говорит, широко открывая рот: «Гаа... (пауза), гаа...» Гласный «а» протягивается. Дети повторяют за ним, иллюстрирует игру, использующуюся для

А) фиксация слогового, звукового и артикуляционного состава слов

Б) практического выделения существительных из предложений

В) развития направленности внимания на фонологический состав слов на материале слов-паронимов, омонимов, коррелирующих словоформ

10. Узнавание предметов или их изображений по названию (например, покажи, где стул, а где стол), заканчивание предложений, начатых педагогом, путем показа соответствующей картинки (например: «В норе живет (мышка). В берлоге спит (мишка)» - пример заданий для развития

А) фиксация слогового, звукового и артикуляционного состава слов

Б) практического выделения существительных из предложений

В) развития направленности внимания на фонологический состав слов на материале слов-паронимов, омонимов, коррелирующих словоформ

11. Требование использовать на занятиях слова, различающиеся только коррелирующими звуками (стол-стул, мыла-мила, мышка-мишка и т.д.), а также количеством слогов, предъявляется к дидактическому материалу для развития

А) фиксация слогового, звукового и артикуляционного состава слов

Б) практического выделения существительных из предложений

В) развития направленности внимания на фонологический состав слов на материале слов-паронимов, омонимов, коррелирующих словоформ

12. Упражнения для формирования навыка сопоставления слов по звучанию и значению используется для

А) фиксация слогового, звукового и артикуляционного состава слов

Б) практического выделения существительных из предложений

В) развития направленности внимания на фонологический состав слов на материале слов-паронимов, омонимов, коррелирующих словоформ

13. Стихотворение «Разговор лисичек»

- Кто вы?

- Мы лисички, дружные сестрички.

- Ну, а вы-то кто же?

- Мы лисички тоже.

- Как, с одной-то лапой?

- Нет, еще со шляпой

иллюстрирует дидактический материал, используемый для

А) фиксация слогового, звукового и артикуляционного состава слов

Б) практического выделения существительных из предложений

В) развития направленности внимания на фонологический состав слов на материале слов-паронимов, омонимов, коррелирующих словоформ

14. Задания, направленные на формирование практического навыка вычленения числовых окончаний существительных и глаголов и их вычленение, используются для

А) выделения синтаксических морфем и формирование грамматической системы словоизменения

Б) формирования навыка практического вычленения падежных окончаний

В) развития направленности внимания на фонологический состав слов на материале слов-паронимов, омонимов, коррелирующих словоформ

15. «*Слушай, мы видели зайку, утку, белку, лису. Скажи, что слышится в конце всех этих слов?*» - пример упражнений на формирование

А) выделения синтаксических морфем и формирование грамматической системы словоизменения

Б) формирования навыка практического вычленения падежных окончаний

В) развития направленности внимания на фонологический состав слов на материале слов-паронимов, омонимов, коррелирующих словоформ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

АНО ДПО МИРО

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.